

Kurs 1. Introduktion till socialpedagogiskt behandlingsarbete 5 veckor

Kurs 1 består av två delkurser: *Människosyn och etik* samt *Lagar*

Syftet med kursen är att studera grundläggande moment i det socialpedagogiska arbetet. I fokus ligger att utveckla den studerandes reflektionsförmåga kring människosyn, empati och etiska grunder samt ge kunskap om några av de lagar som reglerar socialpedagogernas verksamhetsområde.

Målet med kursen är den studerande, utifrån rollen som socialpedagog, ska få kunskaper om:

- olika människosyn perspektiv.
- etiska utgångspunkter.
- professionellt bemötande av människor utifrån kunskaper om etik, empati och människosyn.
- gruppdynamiska processer.
- lagar som styr verksamhetsområdet.

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processorienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. Bedömningen sker genom de studerandes aktiva deltagande i undervisningen, enskilda och gruppbaseade uppgifter, skriftliga, muntliga, praktiska övningar samt reflektioner.

Examination sker genom muntlig framställan av människosyn och problematisering av egna etiska utgångspunkter samt salstentamen i lagar. Studerande kan erhålla betygsgrad IG eller G. Vid salstentamen i lagar erbjuds studerande med IG omtentamen, max två tillfällen.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan och närvaro vid den schemalagda undervisningen.

LITTERATURFÖRTECKNING

Cronlund, K. (2017) *Etik och människans livsvillkor*. Sanoma utbildning. Stockholm

Referenslitteratur:

Thorsén, H. (2016) *Människosyn och etik*. Remus förlag. Stockholm.

Whelan, A, Susan (2011) *Att skapa effektiva team*. Studentlitteratur AB. Lund

Kursplan fastställd 20240912



Yrkesutbildningar i Socialpedagogiskt Arbete

Kurs 2. Lärande I Arbetslivet, LIA 1 8 veckor (7 veckor praktik + 1 vecka redovisningar)

Syftet med kursen är att den studerande, under handledning, ska träna sina kunskaper och färdigheter i kontakter med och relationer till olika individer under LIA-perioden. Den studerande ska få en god kunskap om och förståelse för det socialpedagogiska arbetet.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper och färdigheter utifrån rollen som socialpedagog att

- översiktligt beskriva en helhetssyn av miljöer, organisation och förutsättningar i verksamheten.
- beskriva hur verksamheten arbetar utifrån Agenda 2030.
- beskriva utifrån vilka utgångspunkter (lagstöd) individerna är inskrivna inom verksamheten.
- beskriva klienters/brukares/patienters/elevs vanligaste problembilder.
- göra systematiska beteendeobservationer
- beskriva vilken/vilka människosyn/er som finns inom verksamheten.
- beskriva etiska diskussioner inom verksamheten.
- med stöd av handledare få syn på olika arbets-/behandlingsmetoder.
- beskriva hur verksamheten jobbar med dokumentation
- dokumentera och reflektera över ovan nämnda punkter.

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processororienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. För att kunna göra kriterierelaterade bedömningar används skriftliga, muntliga, praktiska metoder som kan vara både enskilda och grupprelaterade. Examination sker genom att kursmålet bryts ner till betygskriterier för erhållande av betygsgrad IG eller G.

Den studerande ska en gång/vecka skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer på klient/brukare/patient/elev. Detta lämnar den studerande till handledaren, samt till läraren. Den studerande ska under LIA kursen lämna in en skriftlig rapport till lärare utifrån punkterna under kursmålsbeskrivningen samt genomföra en muntlig redovisning i helklass.

Handledarens uppgift under LIA-perioden är att bedöma den studerandes förmåga att utföra uppgifter utifrån bedömningsformuläret, samt bedöma den studerandes förmåga att skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer. Handledaren bedömer även den studerandes LIA- rapport överensstämmelse med verksamheten. Handledaren delger den studerande sin bedömning innan bedömningsformuläret skickas till lärare i bifogat kuvert.

Lärarens uppgift under LIA-perioden är att ha kontakt med den studerande samt i möjligaste mån besöka den studerande och handledare på LIA-platsen. Lärarens uppgift är även att bedöma den studerandes skriftliga inlämningsuppgifter samt muntliga framställning, utifrån kursmålsbeskrivningen.

Närvaro

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. Den studerande förutsätts genomföra LIA:n på heltid och följa handledares arbetsschema.

Kursplan fastställd 20240912



Yrkesutbildningar i Socialpedagogiskt Arbete

Kurs 3. Psykiatriska och psykologiska utgångspunkter 14 veckor

Kurs 3 består av 4 olika delkurser: *Utvecklingspsykologi, Psykiatri, Droger och missbruk samt socialpsykologi.*

Syftet med kursen är att få kunskaper om människors utveckling ur olika perspektiv, kunskap om diagnoser och behandlingsmetoder samt kommuners och regioners sätt att arbeta med detta. Kursen syftar även till att ge redskap att inom dessa områden göra relevanta bedömningar i det socialpedagogiska arbetet.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs, utifrån rollen som socialpedagog, ska ha

- kunskaper om psykologiska och pedagogiska processer samt hur människan utvecklas.
- kunskaper och färdigheter att göra riskbedömning och utföra förebyggande arbete kring psykisk ohälsa.
- kunskaper att beskriva psykiatriska diagnoser och behandlingsmetoder samt relevant farmakologi.
- kunskaper och färdigheter att förstå psykologiska processer, kunna bemöta människor i olika situationer samt utföra vardaglig omvårdnad och stöd
- kunskaper och färdigheter att beskriva skillnaden mellan riskbruk, missbruk och beroende.
- kunskaper och färdigheter att förstå och beskriva samhällsfenomen och samhällsinsatser kopplat till droger och missbruk.
- kunskap och färdigheter i HLR och första hjälpen.
- färdigheter att göra lämpliga värderingar och bedömningar utifrån uppsatta mål.
- färdigheter att ansvarsfullt arbeta och reflektera såväl självständigt som i grupp.

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processororienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. Bedömningen sker genom de studerandes aktiva deltagande i undervisningen, enskilda och gruppbaseade uppgifter, skriftliga, muntliga, praktiska övningar samt reflektioner. Examination sker genom obligatoriska moment enskilt och/eller i grupp. Observera att de examinerande momenten kan variera mellan de olika delkurserna. Betygskriterierna är IG eller G.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan och närvaro vid den schemalagda undervisningen.

LITTERATURFÖRTECKNING

Fredriksson, M (1995) *De elva sammansvurna - en bok om gruppens psykologi eller en berättelse om människors gemenskap*. Norhaven paperback A/S. Danmark (finns i klassuppsättning att låna)

Glant.H (2017) *Ny i psykiatrin* Gothia förlag, Stockholm (finns i klassuppsättning att låna)

Jerlang, Egeberg, Halse mfl (2008) *Utvecklingspsykologiska teorier*. Liber, Stockholm (finns i klassuppsättning att låna)

Johansson, K & Wirbing, P (2005) *Riskbruk och missbruk*. Natur och Kultur, Stockholm

Johansson T och Lalander P (2018) *Vardagslivets socialpsykologi*. Liber, Stockholm (Finns i klassuppsättning att låna)

Kitchener, B, Jorm, A, Kelly, C (2022) *MHFA, Första hjälpen till psykisk hälsa*. NASP, Karolinska institutet Sverige. (Beställs av skolan)

Referenslitteratur:

Agerberg M (2004) *Kidnappad hjärna; en bok om missbruk och beroende*, Studentlitteratur AB, Lund

Goldberg, T (2005) *Samhället i narkotikan*. Academic Publishing, Solna

Heilig. M (2016) *Alkohol, droger och hjärnan Tro och vetande utifrån modern neurovetenskap* Natur & Kultur, Stockholm

Heilig. M (2019) *Beroendetillstånd Mekanismer, diagnostik och behandling*. Studentlitteratur AB, Lund

Ottosson, J-O (2006) *Psykiatri*. Liber AB, Stockholm

Kurs 4. Lärande I Arbetslivet, LIA 2 8 veckor

Syftet med kursen är att den studerande, under handledning, ska träna sina kunskaper och färdigheter i kontakter med och relationer till olika individer under LIA-perioden. Studenterna ska få en god kunskap om och förståelse för det socialpedagogiska arbetet.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs, utifrån rollen som socialpedagog, ska ha kunskaper och färdigheter

- att beskriva verksamhetens organisation, mål och syfte.
- att beskriva vilka behandlingsmetoder/arbetssätt som finns inom verksamheten
- att beskriva vilken människosyn och vilka etiska värderingar som genomsyrar verksamheten.
- att redogöra för verksamhetens arbete med Agenda 2030
- beskriva klienters/brukares/patienters/elevers vanligaste problembilder och/eller svårigheter.
- att utföra vardaglig omvårdnad och stöd.
- att beskriva hur verksamheten jobbar med dokumentation
- att ansvarsfullt arbeta och reflektera såväl självständigt som i grupp.
- att dokumentera och reflektera över ovan nämnda punkter.

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processorienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. För att kunna göra kriterierelaterade bedömningar används skriftliga, muntliga, praktiska metoder som kan vara både enskilda och grupprelaterade. Examination sker genom att kursmålet bryts ner till betygskriterier för erhållande av betygsgrad IG eller G.

Den studerande ska en gång/vecka skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer på klient/brukare/patient/elev. Detta lämnar den studerande till handledaren. Den studerande ska under LIA kursen lämna in en skriftlig rapport till lärare utifrån punkterna under kursmålsbeskrivningen samt genomföra en muntlig redovisning i helklass.

Handledarens uppgift under LIA-perioden är att bedöma den studerandes förmåga att utföra uppgifter utifrån bedömningsformuläret, samt bedöma den studerandes förmåga att skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer. Handledaren bedömer även den studerandes LIA- rapport överensstämmelse med verksamheten. Handledaren delger den studerande sin bedömning innan bedömningsformuläret skickas till lärare i bifogat kuvert.

Lärarens uppgift under LIA-perioden är att ha kontakt med den studerande samt i möjligaste mån besöka den studerande och handledare på LIA-platsen. Lärarens uppgift är även att bedöma den studerandes skriftliga inlämningsuppgift samt muntliga framställning, utifrån kursmålsbeskrivningen.

Närvaro

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. Den studerande förutsätts genomföra LIA:n på heltid och följa handledares arbetsschema.

Kurs 5. Kommunikation & Ledarskap 8 veckor

Syfte med kursen är att studera kommunikationsteori och metodik för att få förståelse för förhållningssätt och genomförande av samtal och dokumentation i behandlarrollen. Kursen betonar kommunikation och reflektion i samtal samt muntligt framträdande inför grupp.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper och färdigheter utifrån rollen som socialpedagog

- att förstå olika kommunikationsteorier och metoder.
- att träna på att samtala och kommunicera med människor i olika situationer
- att använda empati som redskap för professionellt bemötande
- att observera och reflektera över egen och andras kommunikation
- att utföra motiverande samtal, MI.
- att genomföra och analysera filminspelat samtal
- att leda individer och grupper
- att ansvarsfullt arbeta och reflektera såväl självständigt som i grupp

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processorienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. Bedömningen sker genom de studerandes aktiva deltagande i undervisningen, enskilda och gruppbaseade uppgifter, skriftliga, muntliga, praktiska övningar samt reflektioner. Examination sker genom obligatoriska moment enskilt och/eller i grupp. Den studerande ska genomföra och analysera eget och andras filminspelade samtal. Observera att de examinerande momenten kan variera mellan de olika delkurserna. Betygskriterierna är IG eller G.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan och närvaro vid den schemalagda undervisningen.

Litteraturförteckning

Hilmarsson, H.T. (2020) *Samtalet förbättra din professionella kommunikation genom empati* Studentlitteratur AB, Lund

Sewerin. T. (2014) *Transaktionsanalys* Försvarsmaktens ledarskaps- och pedagogikenhet FMLOPE (PDF-fil. Utskrifter delas ut i klassuppsättning)

Referenslitteratur

Farbring, C.Å, Rollnick, S (2017) *MI för praktiker: stöd och vägledning för motiverande samtal av motiverande samtal*. Natur & Kultur. Stockholm.

Miller. W R, Rollnick S (2013) *Motiverande samtal: stöd och vägledning till förändring*. Natur & Kultur. Stockholm

Kurs 6. Socialpedagogiskt behandlingsarbete 17 veckor

Kurs 6 består av 8 delkurser: *dokumentation, behandlingsmetoder, behandlingsplaner, socialpedagogik/förändrings- och motivationsarbete, styrdokument, mångfald, projekt samt studieresa.*

Syfte med kursen är att få kunskaper om teoretiska grunder och tillämpning av lärande, bildning, pedagogik, specialpedagogik och behandling i socialpedagogiskt arbete. I kursen berörs olika perspektiv på psykosocial hälsa och ohälsa, behandlingsmetoder, förändrings-/motivationsprocesser och socialt arbete samt värderings- och mångfaldsfrågor. Kursen bidrar delvis till utbildningens läranderesultat och knyter an till bredden av utbildningens innehåll. Kursen ger möjlighet att fördjupa sig inom yrkesrollen som socialpedagog ur ett flerdimensionellt perspektiv.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper och färdigheter utifrån rollen som socialpedagog

- att förstå och hantera några vanligt förekommande beteendevetenskapliga teorier och metoder.
- att bedöma lämplig behandling utifrån aktuell problematik.
- att planera, genomföra, utvärdera/analysera, dokumentera, revidera och kvalitetssäkra olika typer av behandlings/förändringsarbete.
- att på ett professionellt sätt bemöta människor i olika situationer.
- att leda individer och grupper.
- att kritiskt reflektera om jämställdhet, genus och mångfaldsaspekter.
- att förstå specialpedagogik i teori och praktik
- att förstå och hantera olika styrdokument ex inom skola, behandlingshem, vård och omsorg
- att genomföra ett projektarbete i grupp samt organisera och genomföra studiebesök och en studieresa.
- att utifrån olika perspektiv reflektera över den egna insatsen i socialpedagogsrollen.
- att ansvarsfullt arbeta och reflektera såväl självständigt som i grupp.

Kunskapskontroll och examination Utbildningen är processorienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. Bedömningen sker genom de studerandes aktiva deltagande i undervisningen, enskilda och gruppbaseade uppgifter, skriftliga, muntliga, praktiska övningar samt reflektioner. Examination sker genom obligatoriska moment enskilt och/eller i grupp. Observera att de examinerande momenten kan variera mellan de olika delkurserna. Betygskriterierna är IG eller G.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan och närvaro vid den schemalagda undervisningen.

Litteraturförteckning

Cederlund C & Berglund S-A (2017) *Socialpedagogik - pedagogiskt socialt arbete*. Liber, Stockholm

Cronlund, K. (2017) *Etik och människans livsvillkor*. Sanoma utbildning. Stockholm

Hagström, A & Mattsson, S. (2010) *Att leda projekt från start till mål*. SISU idrottsböcker. Malmö (finns i klassuppsättning att låna)

Hanson, A (2017) *Vem har gjort slut på mjölken? En salutogen tankebok om rädslans makt och kärlekens kraft i arbetslivet*. Livonia Print. Lettland (finns i klassuppsättning att låna)

Johnson, S (2006) *Lämna labyrinten - Ett fantastiskt sätt att våga bryta mönster*. Livonia. Lettland (finns i klassuppsättning att låna)

Johnson, S (2000) *Vem snodde osten? Hur vi tacklar förändringar*. Brain Books AB. Lettland (finns i klassuppsättning att låna)

Ortiz, L & Wirbing, P (2022) *Återfallsprevention utifrån KBT och MI - vid problem med alkohol och narkotika*. Studentlitteratur AB, Lund (finns i klassuppsättning att låna).

Revstedt, P. (2014) *Motivationsarbete*. Liber AB, Stockholm

Referenslitteratur

Hagqvist, A. Widinghoff, B (red.) (2000) *Miljöterapi – igår, idag och imorgon*. Lund, Studentlitteratur

Johansson, K, Wirbing, P. (2005) *Riskbruk och missbruk*. Natur & Kultur, Stockholm

Lundberg, P & Henrysson Eidvall, S (2010) *Träna ledarskap* Liber Stockholm

Kåver, A. (2016) *KBT i utveckling – en introduktion till kognitiv beteendeterapi*. Natur & Kultur, Stockholm

Kurs 7. Sociologi ur olika perspektiv 4 veckor

Syfte med kursen är att studerande ska få kunskap om professionella förhållningssätt inom yrkesrollen socialpedagog. Med utgångspunkt i sociologin behandlas empati, kriminologi och konflikthantering. Kursen bidrar delvis till utbildningens läranderesultat men arbetar med och knyter an till bredden av utbildningens innehåll.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper, färdigheter i rollen som socialpedagog

- att förstå olika samhällsstrukturer.
- att förstå olika konflikthanteringsteorier och träna färdighet i konfliktlösning
- att göra riskbedömningar kring hot och våld
- att reflektera utifrån olika perspektiv över den egna insatsen som socialpedagog

Kunskapskontroll och examination

Utbildningen är processorienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. Bedömningen sker genom de studerandes aktiva deltagande i undervisningen, enskilda och gruppbaseade uppgifter, skriftliga, muntliga, praktiska övningar samt reflektioner. Examination sker genom obligatoriska moment enskilt och/eller i grupp. Observera att de examinerande momenten kan variera mellan de olika delkurserna. Betygskriterierna är IG eller G.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan och närvaro vid den schemalagda undervisningen.

LITTERATURFÖRTECKNING

Hilmarsson, H. T. (2020) *Samtalet Förbättra din professionella kommunikation genom empati*. Studentlitteratur AB, Lund

Referenslitteratur

Andersson, F.B. (2021) *Kriminologins grunder*. Studentlitteratur AB, Lund

Bholin, H och Eklund Håkansson, J. (red) (2013) *Empati, teoretiska och praktiska perspektiv*. Studentlitteratur, Lund

Giddens, A och Sutton, P. (2014) *Sociologi*. Studentlitteratur, Lund

Holm, U. (2009) *Det räcker inte att vara snäll: Om empati och professionellt förhållningssätt inom människovårdande yrken*. Natur & Kultur, Stockholm

Kurs 8. Uppsatsarbete 6 veckor

Syfte med kursen är att studerande på ett vetenskapligt sätt med handledning ska genomföra en egen empirisk undersökning med hjälp av intervjuer och skriva ett självständigt arbete inom ett yrkesrelevant ämnesområde. Kursen syftar också till att ge studerande en förståelse för varför de behöver säkerställa saklighet, objektivitet och kvalitet i det egna arbetet. Kursen bidrar delvis till utbildningens läranderesultat men arbetar med och knyter an till bredden av utbildningens innehåll. Kursen ger grunder till att kunna skriva ett självständigt arbete utifrån ett yrkesrelevant ämnesområde samt kunna förstå, använda och analysera vetenskapliga skrifter och rapporter.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper och färdigheter utifrån rollen som socialpedagog

- att förstå och använda vetenskapsteorier och metoder
- att utveckla förmågan till ett analytiskt och reflekterande arbetssätt
- att utföra ett självständigt skriftligt uppsatsarbete utifrån ett yrkesrelevant ämnesområde
- att redogöra för arbetsprocessen och införskaffade kunskaper

Examination sker genom att kursmålet bryts ner till betygskriterier för erhållande av betygsgrad IG eller G.

För att uppnå G skall den studerande använda vetenskapligt beprövade metoder kring kunskapsinhämtning för datainsamling och bearbetning. Studerande ska använda relevanta och adekvata referenser samt kunna beskriva, redogöra för och diskutera de införskaffade kunskaperna. Genomföra en eller flera ventileringar av andra uppsatsarbeten.

Examinerande lärare är ej densamma som den handledande läraren.

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. Den studerande träffar sin handledare regelbundet under uppsatsarbetets gång.

LITTERATURFÖRTECKNING

Ask, S. (2011) *Hållbara texter-grunderna i formellt skrivande*. Liber AB, Stockholm (finns i klassuppsättning att låna)

Davidsson Bo, Patel Runa. (2013) *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur, Lund (finns i klassuppsättning att låna)

Övrig litteratur väljs av den studerande utifrån kompetens/ämnesområde.

Kurs 9. Lärande I Arbetslivet LIA 3 8 veckor

Syftet med kursen är att den studerande, under handledning, ska träna sina kunskaper och färdigheter i kontakter med och relationer till olika individer under LIA-perioden. Studenterna ska få en god kunskap om och förståelse för det socialpedagogiska arbetet.

De ska ges allt större ansvar med möjlighet att fördjupa sina kunskaper, färdigheter och kompetenser inom ett eget val av yrkesområde. I den avslutande LIA-rapporten förväntas studerande visa både bredd och djup i förståelse av arbetets förutsättningar och utförande. Kursen bidrar delvis till utbildningens läranderesultat men arbetar med och knyter an till bredden av utbildningens innehåll.

Målet är att den studerande efter avslutad kurs ska ha kunskaper och färdigheter utifrån rollen som socialpedagog

- att redogöra för verksamhetens olika styrdokument och deras arbete med Agenda 2030
- att dokumentera och redovisa om LIA-platsens ledarskap och behandlings/förändringsarbete.
- att behärska begreppen kontaktperson och kontaktmannaskap eller liknande med avseende på att förbereda, genomföra, utvärdera och revidera behandlings/förändringsinsatser för klienter/brukare/patienter/elever.
- att på ett reflekterande, ansvarstagande och professionellt sätt agera i arbetsgruppen.
- att beskriva psykologiska och pedagogiska processer i det socialpedagogiska arbetet.
- att kritiskt reflektera om jämställdhet och genusaspekter i organisationen
- att beskriva hur verksamheten jobbar med dokumentation
- att utföra dokumentation och utvärdering av genomförda behandlings/förändringsinsatser.
- att bidra till LIA-platsens utveckling i behandlings/förändringsarbetet.
- att ansvarsfullt arbeta och reflektera såväl självständigt som i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Utbildningen är processororienterad vilket gör att bedömningen sker löpande. För att kunna göra kriterierelaterade bedömningar används skriftliga, muntliga, praktiska metoder som kan vara både enskilda och grupprelaterade. Examination sker genom att kursmålet bryts ner till betygsriterier för erhållande av betygsgrad IG eller G.

Den studerande ska en gång/vecka skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer på klient/brukare/patient/elev. Detta lämnar den studerande till handledaren. Den studerande

Kursplan fastställd 20240912



Yrkesutbildningar i Socialpedagogiskt Arbeta

Vimmerby Folkhögskola

ska under LIA kursen lämna in en skriftlig rapport till lärare utifrån punkterna under kursmålsbeskrivningen samt genomföra en muntlig redovisning i helklass.

Handledarens uppgift under LIA-perioden är att bedöma den studerandes förmåga att utföra uppgifter utifrån bedömningsformuläret, samt bedöma den studerandes förmåga att skriva minnesanteckningar utifrån beteendeobservationer. Handledaren bedömer även den studerandes LIA- rapport överensstämmelse med verksamheten. Handledaren delger den studerande sin bedömning innan bedömningsformuläret skickas till lärare i bifogat kuvert.

Lärarens uppgift under LIA-perioden är att ha kontakt med den studerande samt i möjligaste mån besöka den studerande och handledare på LIA-platsen. Lärarens uppgift är även att bedöma den studerandes skriftliga inlämningsuppgift samt muntliga framställning, utifrån kursmålsbeskrivningen.

Närvaro

Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. Den studerande förutsätts genomföra LIA:n på heltid och följa handledares arbetsschema.

Kursplan fastställd 20240912



Yrkesutbildningar i Socialpedagogiskt Arbete

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om

- lagar som styr verksamhetsområden och olika etiska värderingar som ligger till grund för människosyn och behandlingsmodeller
- psykiatriska diagnoser samt farmakologisk kunskap matchat med diagnoserna enligt DSM-IV, ICD-10
- behandlingsmetoder gällande missbruk, kunskaper i medikal terapi inom missbruksvård med utgångspunkt i riskbruk, missbruk och beroende
- pedagogiska-, kunskaps- och evidensbaserade behandlingsteorier och metoder
- kommunikationsteorier och samtalsmetodik
- hur dokumentation görs på ett korrekt och tydligt sätt
- Beteendevetenskapliga, psykiatriska, psykologiska teorier och metoder
- akademisk uppsatsskrivning
- utvecklingspsykologi, grupppsykologi och andra förklarings teorier för mänskligt beteende
- neuropsykiatri och vardaglig omvårdnad
- behandlingsplaner
- vad som får individer att bruka/missbruka beroendeframkallande medel
- behandlarrollen
- planering, genomförande, utvärdering och revidering av pedagogiskt arbete
- ledarskap och organisation

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att

- bedöma lämplig behandling utifrån aktuell problematik
- tillämpa lagar och förordningar som styr verksamhetsområdet
- skriva yrkesrelevanta dokument och journaler
- utvärdera och kvalitetssäkra slutförda klientinsatser
- möta/bemöta människor i utsatta situationer
- genomföra samtal utifrån strukturerade och oförberedda situationer
- skriva en vetenskaplig uppsats
- arbeta självständigt och i teamarbete
- praktiskt genomföra kunskaps- och evidensbaserade behandlingsmetoder
- kunna göra lämpliga värderingar och bedömningar och utifrån detta skapa lämpliga individuella planer såsom genomförandeplan, behandlingsplan och vårdplan
- kunna leda grupper och individer
- utföra vardaglig omvårdnad
- kunna göra lämpliga värderingar och bedömningar utifrån individers situation
- genomföra förändringsarbete
- ha ett analytiskt och reflekterande förhållningssätt i behandlingsarbetet
- kontrollera sitt beteende utifrån en god självkänedom

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser för att

- kunna använda metoder vid olika missbruk och neuropsykiatriska problem (Metodkompetens)
- kunna bedöma, skatta och utvärdera ex genom olika värderingsinstrument (Bedömningskompetens)
- kunna hantera svenska språket, dokumentera, föra journaler och revidera, bl.a. ind. planer (Dokumentationskompetens)
- arbeta med god kunskap om lagar, förordningar och säkerhet (Juridisk kompetens)
- ha förmågan att använda kunskaper och färdigheter utifrån olika beteendeteorier (Beteendekompetens)
- ha förmåga att observera och bemöta psykiatriska symtom (Psykiatrisk kompetens)
- ha förmåga att använda konflikthantering, samtalsmetoder och bemötande (Kommunikativ kompetens)
- kunna ta ansvar, vara stresstålig, ha god självkännetdom och känsla för etiska värden. (Personlighetskompetens)
- ha samarbets- och empatisk förmåga samt en positiv människosyn med humanistiska värderingar (Relationskompetens)
- verka i en pedagogisk roll (Pedagogisk kompetens)
- arbeta med behandling för ungdomar och vuxna